



LET'S TALK

Developing gender sensitive mental health program for young people

Πρόγραμμα Μη Τυπικής Εκπαίδευσης



LET'S TALK

**ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΝΕΟΛΑΙΑ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΨΥΧΙΚΗΣ
ΥΓΕΙΑΣ ΜΕ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟ ΦΥΛΟ**



Co-funded by
the European Union

PROJECT



**Let's Talk – Ανάπτυξη προγράμματος ψυχικής υγείας για νεαρά άτομα
με ευαισθησία σε θέματα φύλου**

Σύμβαση αριθ. 2021-1-HR01-KA220-YOU-000028981

Erasmus+ KA220-YOU-Cooperation partnerships in youth, 2021, Γύρος 1

Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



LET'S TALK

Developing gender sensitive mental health program for young people

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

LET'S TALK

**ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΝΕΟΛΑΙΑ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΨΥΧΙΚΗΣ
ΥΓΕΙΑΣ ΜΕ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟ ΦΥΛΟ**

Ιούλιος 2023



**Co-funded by
the European Union**

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



ΔΕΙΚΤΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	6
2. ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	6
3. ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	7
4. ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	7
5. ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	8
6. ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ	11
7. ΜΕΘΟΔΟΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ, ΜΟΡΦΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	11
8. ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΙΑ	11
9. ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΧΩΡΟ, ΤΟΝ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ...	15
10.ΤΟ ΕΓΓΡΑΦΟ Η ΤΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΟΥ ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΝ ΥΠΟΨΗΦΙΟ/Α ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	15

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ:

FORUM FOR FREEDOM IN EDUCATION — www.fso.hr

✉ Marina Brkić : mbrkic@fso.hr

CENTRE FOR YOUTH WORK (CZOR) — www.czor.org

✉ Dajna Marinković : dajna.marinkovic@czor.org

CENTRE FOR CREATIVE DEVELOPMENT DANILO DOLCI — www.danilodolci.org

✉ Katarina Vuksan : katarina.vuksan@danilodolci.org

KENTRO MERIMNAS OIKOGENEIAS KAI PAIDIOU — www.kmop.gr

✉ Epameinondas Koutavelis : koutavelis.e@kmop.org

1. ΟΡΪΕ INFORMACIJE O PROGRAMU

1.1. ΟΝΟΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: **Let's Talk — Ενδυνάμωση Εργαζομένων με την Νεολαία για την Εφαρμογή προγραμμάτων Ψυχικής Υγείας με Ευαισθησία προς το φύλο.**

1.2. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (σε ώρες):
3 ενότητες, συνολικά 30 ώρες.¹

2. ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Υποστήριξη της ψυχικής υγείας και της ευημερίας των νέων μέσω της ανάπτυξης ικανοτήτων των επαγγελματιών του τομέα της νεολαίας για την εφαρμογή ποιοτικών προγραμμάτων ψυχικής υγείας με γνώμονα την ευαισθητοποίηση του φύλου.

Σύμφωνα με την έκθεση του ΟΗΕ: «COVID-19 and the Need for Action on Mental Health» (2020) περίπου το 70% των υπηρεσιών ψυχικής υγείας για παιδιά και εφήβους είναι διαταραγμένες. Οι επιπτώσεις της διακοπής των υπηρεσιών επιδεινώνουν την ψυχική υγεία των νέων που χάνουν την υποστήριξη των συνομηλίκων και μερικές από τις σημαντικότερες στιγμές της ζωής τους λόγω του κλεισίματος των σχολείων, της ακύρωσης εκδηλώσεων ή της αναβολής των εξετάσεων. Οι συναισθηματικές δυσκολίες αυξάνονται επίσης από το οικογενειακό άγχος, την κοινωνική απομόνωση, με ορισμένους να αντιμετωπίζουν αυξημένη κακοποίηση, διακοπή της εκπαίδευσης και αβεβαιότητα για το μέλλον τους, σε μια κρίσιμη περίοδο της συναισθηματικής τους ανάπτυξης. Όλα αυτά υποδεικνύουν την ανησυχητική ανάγκη να υποστηριχθούν όλοι όσοι εργάζονται με νεαρά άτομα ώστε να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με την ψυχική υγεία των νέων, ιδίως για να παρέχουν υποστήριξη ώστε να αναγνωρίζουν πότε πρέπει να παρέχουν υποστήριξη, να ζητούν την υποστήριξη των ειδικών και την υποστήριξη των οικογενειών και άλλων δομών στις κοινότητες. Σύμφωνα με την τελική διακήρυξη της 3ης Ευρωπαϊκής Συνέλευσης για τη Νεολαία (2020), η εργασία για τη νεολαία θα πρέπει να αναπτυχθεί σε ένα στάδιο όπου θα μπορεί να αποτελέσει δίκτυο ασφαλείας για όλα τα νεαρά άτομα σε περιόδους αβεβαιότητας. Στη διακήρυξη, η προαγωγή της ψυχικής υγείας θεωρείται κρίσιμο σημείο της εργασίας για τα νεαρά άτομα. Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να διεξάγουν έργα που προωθούν και διατηρούν την ψυχική υγεία των νέων, ιδίως εκείνων που αντιμετωπίζουν διακρίσεις.

Σύμφωνα με την ανατροφοδότηση από το πεδίο (εργαζόμενοι με νεαρά άτομα) και ακαδημαϊκούς και κλινικούς εμπειρογνώμονες, οι διαφορές ανάμεσα στα φύλα παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον, καθώς περιγράφεται διαφορετική αυτοκαταστροφική και καταστροφική συμπεριφορά μεταξύ κοριτσιών και αγοριών και δυσκολία να υπάρξει επαρκής υποστήριξη. Οι δηλώσεις τους υποστηρίζονται από τις υπάρχουσες έρευνες που δείχνουν ότι κατά την εφηβεία, τα κορίτσια έχουν πολύ μεγαλύτερο ποσοστό εμφάνισης κατάθλιψης και διατροφικών διαταραχών και εμπλέκονται περισσότερο με αυτοκτονικό ιδεασμό και απόπειρες αυτοκτονίας σε σχέση με τα αγόρια. Από την άλλη πλευρά, τα αγόρια αντιμετωπίζουν περισσότερα προβλήματα με το θυμό, εμπλέκονται σε συμπεριφορές υψηλού κινδύνου και αυτοκτονούν συχνότερα από τα κορίτσια. Σε γενικές γραμμές, τα κορίτσια στην εφηβεία είναι πιο επιρρεπή σε συμπτώματα που κατευθύνονται εσωτερικά, ενώ τα αγόρια στην εφηβεία είναι πιο επιρρεπή σε εξωτερική μέσω πράξεων.²

1 Η διάρκεια του προγράμματος περιλαμβάνει μόνο τη διάρκεια συγκεκριμένων ενότητων και το περιεχόμενό τους. Δεν περιλαμβάνει τα απαραίτητα στοιχεία κάθε κατάρτισης: εισαγωγικές συνεδρίες, ασκήσεις γνωριμίας, κανόνες και προσδοκίες της ομάδας, συνεδρίες αξιολόγησης κ.λπ. Κατά την εφαρμογή αυτού του προγράμματος σπουδών, ο διοργανωτής θα πρέπει να συμπεριλάβει και αυτές τις συνεδρίες και να τις προσθέσει στη διάρκεια της κατάρτισης.

2 Φύλο και ψυχική υγεία, ΠΟΥ, 2022.



Όλα αυτά τα ζητήματα είναι πολύ πιο ορατά στην πανδημική κρίση. Ένα άλλο σημαντικό συμπέρασμα από τις εκθέσεις πολιτικής στις περισσότερες χώρες της ΕΕ είναι ότι οι υπηρεσίες ψυχικής υγείας απευθύνονται κυρίως σε παιδιά ή/και ενήλικες, ενώ σπάνια είναι προσαρμοσμένες στις ειδικές ανάγκες των εφήβων και των νέων. Οι εργαζόμενοι και οι ειδικοί που εργάζονται με νεαρά άτομα έχουν έναν από τους κρίσιμους ρόλους στην υποστήριξη της ψυχικής υγείας των νέων, καθώς αποτελούν ενήλικες εμπιστοσύνης, οι οποίοι είναι επαγγελματίες, παιδαγωγικά καταρτισμένοι, κοντά στα νεαρά άτομα, σε θέση να αναγνωρίσουν τις πραγματικές τους ανάγκες, να ανταποκριθούν σε αυτές και να διευκολύνουν την ένταξη των νέων. Η εργασία με νεαρά άτομα μπορεί να υποστηρίξει την ψυχική υγεία - προάγει την αίσθηση του ανήκειν και δημιουργεί μια αίσθηση σκοπού και νοήματος. Όμως, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας συχνά δεν διαθέτουν δεξιότητες για να αναγνωρίζουν τα ζητήματα ψυχικής υγείας σε πρώιμο στάδιο και να παρέχουν έτσι επαρκή υποστήριξη. Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας αντιμετώπισαν πολλαπλά εμπόδια κατά τη διάρκεια της πανδημίας - τα διαδικτυακά μαθήματα και το lockdown άφησαν στενά περιθώρια για να εργαστούν με τα νεαρά άτομα απευθείας στο συνηθισμένο τους περιβάλλον, το οποίο για ορισμένα νεαρά άτομα αποτελεί τη μόνη πηγή φροντίδας και ασφάλειας. Οι τελευταίες εκθέσεις σε επίπεδο ΕΕ τονίζουν ότι "η κοινωνική και συναισθηματική εκπαίδευση, ως θεμέλιο της ψυχικής υγείας, θα πρέπει να αναγνωριστεί ως βασικός τομέας του προγράμματος σπουδών στην εκπαίδευση και ως ένα από τα κύρια συστατικά στοιχεία της ποιοτικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη. Κατά συνέπεια, θα πρέπει να συμπεριληφθεί ως ξεχωριστός βασικός τομέας στο πλαίσιο βασικών ικανοτήτων της ΕΕ για τη δια βίου μάθηση". Καθώς η ψυχική υγεία αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα παγκόσμια προβλήματα λόγω της πανδημίας, είναι σημαντικό όλοι οι ενδιαφερόμενοι που εργάζονται με νεαρά άτομα να ενδυναμώσουν τις ικανότητές τους στον τομέα αυτό.

Το πρόγραμμα αυτό σχεδιάστηκε στο πλαίσιο του προγράμματος "Let's Talk: Ανάπτυξη ενός προγράμματος ψυχικής υγείας που θα σέβεται το φύλο για νεαρά άτομα", που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και είναι ελεύθερο να χρησιμοποιηθεί και να προσαρμοστεί στις ανάγκες των ομάδων-στόχων και των στόχων κατάρτισης. Ωστόσο, κατά την εφαρμογή του προγράμματος, θα σας παρακαλούσαμε να αναφέρετε αυτό το πρόγραμμα ως πηγή του.

3. ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ενδυνάμωση των ικανοτήτων των επαγγελματιών νεολαίας για την επιτυχή εφαρμογή προγραμμάτων ψυχικής υγείας για νεαρά άτομα με ευαισθησία ως προς το φύλο, με τη χρήση της μη τυπικής εκπαίδευσης.

4. ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- * να κατανοούν τις ιδιαιτερότητες και τις προκλήσεις των νέων ως ομάδα-στόχου (ιδίως των εφήβων), την ευαλωτότητά τους, τη διατομικότητά τους, τις ταυτότητές τους κ.λπ. και να γνωρίζουν πώς να ανταποκρίνονται σε αυτές,
- * να εργάζονται ανεξάρτητα με τα νεαρά άτομα και να διαχειρίζονται ομαδικές και ατομικές μαθησιακές διαδικασίες,
- * να αναγνωρίζουν ευκαιρίες και να παρέχουν συναισθηματική υποστήριξη στα νεαρά άτομα,
- * να κατανοήσουν τις διάφορες κοινωνικές πτυχές (ανατροφή, φύλο, κοινωνικοποίηση κ.λπ.) και τις (στενές) διαπροσωπικές σχέσεις που επηρεάζουν την ψυχική υγεία των νέων,
- * υποστήριξη των νέων στην απόκτηση ικανοτήτων ανθεκτικότητας που απαιτούνται για τη διατήρηση της ψυχικής υγείας,
- * να γνωρίζουν πώς να προωθούν και να αποστιγματίζουν την ψυχική υγεία και τις υπηρεσίες ψυχικής υγείας μεταξύ των νέων/της τοπικής κοινότητας.



5. ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

No. 1
ΕΝΟΤΗΤΑ:

Οι νέοι σήμερα

ΓΝΩΣΗ

Στο τέλος αυτής της ενότητας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- να καθορίζουν τα αναπτυξιακά στάδια των παιδιών/νέων,
- να κατανοήσουν την έννοια της οικοδόμησης ταυτότητας,
- να κατανοήσουν την έννοια του φύλου, της ισότητας των φύλων, της ταυτότητας φύλου,
- να κατανοήσουν τους κοινωνικούς κανόνες και τα στερεότυπα των φύλων,
- να κατανοήσουν τον αντίκτυπο της ανισότητας των φύλων και των διακρίσεων στην ανάπτυξη των νέων (με ιδιαίτερη έμφαση στην ψυχική υγεία και την κοινωνική ευημερία),
- να κατανοήσουν τι είναι σημαντικό στην επικοινωνία με τα νεαρά άτομα και την κρίσιμη πολυδιάστατη προοπτική της επικοινωνίας μεταξύ των νέων σε όλα τα μέσα της, συμπεριλαμβανομένων των πιθανών κινδύνων, της προκατάληψης και του εκφοβισμού, της έμφυλης βίας,
- να γνωρίζουν τις σχέσεις, τα είδη των σχέσεων καθώς και να αναγνωρίζουν τις τοξικές σχέσεις,
- να κατανοούν την προοπτική και την εμπειρία των νέων και να υποστηρίζουν τα νεαρά άτομα στη διαμόρφωση και τη διατήρηση σχέσεων,
- να κατανοήσουν τη διαδικασία κοινωνικοποίησης των νέων και πώς αυτή επηρεάζει την ανάπτυξή τους,
- να κατανοήσουν το κοινωνικοπολιτικό, οικονομικό και πολιτισμικό πλαίσιο των νέων,
- να κατανοήσουν το ρόλο των ενηλίκων ως πρότυπα στην ανάπτυξη των νέων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στο τέλος αυτής της ενότητας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν το ρόλο τους ως επαγγελματίες νεολαίας στην υποστήριξη των νέων,
- να αναγνωρίζουν ποιες κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των νέων μπορούν να βοηθήσουν να αναπτύξουν οι εργαζόμενοι στους τομείς της νεολαίας,
- να αναπτύξουν στρατηγικές για τη δημιουργία περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιων περιβαλλόντων για όλα τα νεαρά άτομα,
- έναρξη δραστηριοτήτων που προωθούν την ισότητα των φύλων,
- να εργάζονται με διαφορετικές ομάδες νέων και να κατανοούν τις μοναδικές προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζουν,
- να αξιολογούν και να αναλύουν τις ανάγκες (συγκεκριμένων ομάδων) νέων.

**ΣΤΑΣΕΙΣ
ΚΑΙ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ**

Στο τέλος αυτής της ενότητας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- να έχουν θετική στάση και να δείχνουν ενδιαφέρον για την εργασία με νεαρά άτομα,
- να βλέπουν τα νεαρά άτομα ολιστικά, ως πόρο και όχι ως πρόβλημα,
- να είναι ανοιχτόμυαλοι και πρόθυμοι να αμφισβητήσουν τις δικές τους προκαταλήψεις και υποθέσεις σχετικά με το φύλο,
- να επιδεικνύουν ενσυναίσθηση και κατανόηση για τις εμπειρίες των περιθωριοποιημένων νέων λόγω του φύλου τους,
- επιδεικνύουν δέσμευση για την προώθηση της ισότητας των φύλων,
- να έχουν μια μη επικριτική στάση, να είναι υποστηρικτικοί και με ενσυναίσθηση απέναντι στα νεαρά άτομα και τις επιλογές τους,
- να προωθούν της σημασίας της επικοινωνίας,
- να είναι πρόθυμοι και ανοιχτοί να ακούσουν τις ανάγκες και τις εμπειρίες των νέων,
- να επιδεικνύουν ανοιχτό πνεύμα απέναντι στις σχέσεις,
- να υιοθετούν αξίες αποδοχής και κατανόησης των νέων,
- να είναι προετοιμασμένοι να αναπτύξουν σεβασμό και αμοιβαιότητα σε μια αμοιβαία σχέση με το νεαρό άτομο,
- να είναι ανοιχτοί σε μια σχέση εμπιστοσύνης με το νεαρό άτομο,
- να έχουν θετική, συμμετοχική και μη-καταπιεστική προσέγγιση των νέων,
- να είναι έτοιμοι να εμπιστευτούν την ικανότητα των νέων να κατευθύνουν τη μάθηση και την εμπειρία τους.



ΓΝΩΣΗ

Στο τέλος αυτής της ενότητας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- κατανοήσουν και να εξηγήσουν την έννοια της ψυχικής υγείας των νέων,
- να καθορίσουν την ψυχική υγεία των νέων με την οπτική της ευαισθησίας του φύλου,
- κατανοήσουν τις κοινές διαφορές μεταξύ της προσέγγισης των κοριτσιών/αγοριών/μη δυαδικών νέων στην αντιμετώπιση των θεμάτων ψυχικής υγείας τους,
- κατανοήσουν την επιρροή της κοινωνίας και των ρόλων των φύλων στην αντιμετώπιση των προβλημάτων ψυχικής υγείας των νέων,
- είναι εξοικειωμένοι με τα στερεότυπα, τις προκαταλήψεις και τον στιγματισμό σχετικά με τα προβλήματα ψυχικής υγείας και την επιρροή που ασκούν στην πρόσβαση των νέων στις υπηρεσίες ψυχικής υγείας,
- κατανοήσουν το ρόλο, τις δυνατότητες και τα όρια των εργαζομένων στους τομείς της νεολαίας στην αντιμετώπιση των προβλημάτων ψυχικής υγείας των νέων (με ιδιαίτερη έμφαση στην προώθηση των υπηρεσιών ψυχικής υγείας και στην πρόληψη των προβλημάτων ψυχικής υγείας), κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ της αυτογνωσίας, της αυτοπεποίθησης και της επιρροής τους στη θετική εικόνα του εαυτού,
- κατανοήσουν την έννοια των κινήτρων και της ανθεκτικότητας,
- κατανοήσουν τις έννοιες των συναισθημάτων και του στρες και πώς αυτά εκδηλώνονται και επηρεάζουν την ψυχική υγεία των νέων,
- κατανοούν και να αναγνωρίζουν τη σημασία της ενίσχυσης των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη των προβλημάτων ψυχικής υγείας,
- κατανοήσουν τους διάφορους παράγοντες κινδύνου και τα αίτια των προβλημάτων ψυχικής υγείας των νέων και πώς αυτά εκδηλώνονται,
- κατανοήσουν τον αντίκτυπο που έχουν οι διαπροσωπικές συγκρούσεις στην ψυχική υγεία των νέων,
- κατανοήσουν πώς να υποστηρίζουν τα νεαρά άτομα με προβλήματα και διαταραχές ψυχικής υγείας σε συνεργασία με άλλους ειδικούς σε θέματα ψυχικής υγείας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στο τέλος αυτής της ενότητας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- αναγνωρίζουν τα γενικά προβλήματα ψυχικής υγείας των νέων,
- χρησιμοποιούν διαφορετικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση διαφορετικών θεμάτων ψυχικής υγείας μεταξύ αγοριών/κοριτσιών/μη δυαδικών νέων,
- αναγνωρίζουν τα κοινά στερεότυπα για τα προβλήματα ψυχικής υγείας των νέων,
- ομαλοποίηση του θέματος των προβλημάτων ψυχικής υγείας μεταξύ των νέων,
- αντιμετωπίζουν καταστάσεις κρίσης και συγκρούσεων με τα νεαρά άτομα και να τα βοηθούν να εργαστούν για τη διαχείριση και τον μετασχηματισμό των συγκρούσεων,
- ενθαρρύνουν την αυτοπεποίθηση και την αυτογνωσία των νέων,
- αναγνωρίζουν τις διάφορες διαπροσωπικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι (οι οποίες επηρεάζουν την ψυχική τους υγεία) και τους βοηθούν να αναπτύξουν προσωπικές στρατηγικές για τη διαχείρισή τους,
- υποστηρίζουν τα νεαρά άτομα να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με επικοινωνιακό τρόπο,
- διαδίδουν πληροφορίες σχετικά με τις υπάρχουσες υπηρεσίες και τα προγράμματα όπου οι νέοι μπορούν αναζητήσουν υποστήριξη από επαγγελματίες ψυχικής υγείας,
- εντοπίζουν τις "κόκκινες σημαίες", οργανώνουν και να παραπέμπουν τα νεαρά άτομα στους κατάλληλους πόρους και υπηρεσίες για την υποστήριξη των αναγκών τους.

ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ

Στο τέλος αυτής της ενότητας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- δείχνουν ενδιαφέρον για το θέμα της ψυχικής υγείας των νέων,
- προωθήσουν τη σημασία της ψυχικής υγείας των νέων,
- καταδεικνύουν την επιθυμία να μειωθούν οι προκαταλήψεις και ο στιγματισμός κατά την αντιμετώπιση των προβλημάτων ψυχικής υγείας,
- έχουν θετική στάση απέναντι στη συνεργασία με τα νεαρά άτομα για το θέμα της ψυχικής υγείας,
- είναι ανοιχτοί στο να συζητούν με τα νεαρά άτομα για θέματα και διαταραχές ψυχικής υγείας, χωρίς προκαταλήψεις, κρίσεις και καθορισμούς διαγνώσεων,
- προώθηση των δικαιωμάτων των νέων σε θέματα ψυχικής υγείας,
- αναγνωρίζουν τις εμπειρίες των άλλων όσον αφορά την ψυχική υγεία,
- είναι έτοιμοι να προωθήσουν την ψυχική υγεία και τις υγιείς επιλογές τρόπου ζωής ως προστατευτικούς παράγοντες της ψυχικής υγείας,
- είναι ανοιχτοί και να έχουν κίνητρα για συνεργασία με άλλους εμπειρογνώμονες/επαγγελματίες ψυχικής υγείας για την παροχή υποστήριξης σε νεαρά άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας.



Μέθοδοι και τεχνικές της εργασίας με τα νεαρά άτομα και της μη τυπικής εκπαίδευσης

ΓΝΩΣΗ

Στο τέλος αυτής της ενότητας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- κατανοήσουν τους ορισμούς των διαφόρων τύπων εκπαίδευσης (τυπική, μη τυπική, άτυπη) και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους,
- κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ των διαφόρων τύπων μεθόδων και τεχνικών που χρησιμοποιούνται κατά την εργασία με νεαρά άτομα (σε ατομικό και ομαδικό πλαίσιο),
- κατανοήσουν τον ορισμό της εργασίας με τα νεαρά άτομα, τα είδη, τις αξίες και τις αρχές της εργασίας με τα νεαρά άτομα και της μη τυπικής εκπαίδευσης,
- κατανοούν την ενεργητική ακρόαση καθώς και την ενσυναίσθηση και τον συναισθηματικό καθρέφτη,
- κατανοήσουν τις ομαδικές διαδικασίες, τα στάδια ανάπτυξης των ομάδων, τους ρόλους, τους μηχανισμούς και τις αρχές,
- να κατανοήσουν τον κύκλο μάθησης και τα διαφορετικά στυλ μάθησης,
- κατανοήσουν τα διάφορα στοιχεία του σχεδιασμού και της υλοποίησης ενός προγράμματος ψυχικής υγείας των νέων,
- κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ ενός λειτουργού νεολαίας και των νέων, τα ηθικά και επαγγελματικά όρια,
- κατανοήσουν τη σημασία της προστασίας και της ασφάλειας των παιδιών και των νέων στις δραστηριότητες των νέων,
- κατανοήσουν τη σημασία της χρήσης διαφορετικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων όταν εργάζονται με νεαρά άτομα,
- κατανοήσουν τις διάφορες μεθόδους διευκόλυνσης και σε ποιες καταστάσεις να τις χρησιμοποιήσουν.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στο τέλος αυτής της ενότητας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- χρησιμοποιούν διάφορες κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές μη τυπικής εκπαίδευσης όταν εργάζονται με νεαρά άτομα (ατομικά και ομαδικά),
- εφαρμόζουν τις αρχές και τις αξίες της εργασίας με τα νεαρά άτομα στην πράξη,
- αναστοχάζονται σχετικά με την πρακτική τους και να τη βελτιώνουν, χρησιμοποιώντας διάφορες δεξιότητες συμμετοχικής αξιολόγησης και αναστοχασμού,
- χρησιμοποιούν διαφορετικές δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας και ενεργητικής ακρόασης όταν εργάζονται με νεαρά άτομα,
- χρησιμοποιούν την ενσυναίσθηση και τον συναισθηματικό καθρέφτη στην πρακτική τους,
- να επιτρέπουν τον ατομικό και ομαδικό προβληματισμό των νέων,
- αντιμετωπίζουν διάφορες δύσκολες καταστάσεις σε ομάδες, καθώς και να διαχειρίζεστε "δύσκολους" συμμετέχοντες,
- να αναγνωρίζουν τις διαστάσεις και τα στάδια των ομαδικών διαδικασιών και της ανάπτυξης και να προσαρμόζουν τη διευκόλυνσή τους στις ανάγκες της ομάδας,
- σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός προγράμματος ψυχικής υγείας των νέων με ευαισθησία ως προς το φύλο, με βάση τις ανάγκες των ομάδων-στόχων, το οποίο θα κινητοποιεί και θα εμπλέκει τα νεαρά άτομα,
- χρησιμοποιούν διαφορετικές μεθόδους διευκόλυνσης προκειμένου να υποστηρίξουν τη μάθηση και την ανάπτυξη των νέων και να εμπλέξουν τα νεαρά άτομα σε συζητήσεις και δραστηριότητες που σχετίζονται με την ισότητα των φύλων και την ψυχική υγεία,
- προσαρμόζουν την προσέγγιση και τις μεθόδους τους με βάση τις τρέχουσες ανάγκες ψυχικής υγείας των νέων,
- εργασία με και πάνω σε αξίες μέσω διαφορετικών (μαθησιακών) προσεγγίσεων.

ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ

Στο τέλος αυτής της ενότητας οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- να προβληματιστούν, να αμφισβητήσουν και να αναπτύξουν την πρακτική τους,
- είναι έτοιμοι να παρακινήσουν και να ενδυναμώσουν τα νεαρά άτομα,
- έχουν κίνητρα για να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή,
- είναι προετοιμασμένοι να σέβονται τα ηθικά όρια όταν εργάζονται με (την ομάδα των) νέων
- είναι έτοιμοι να υποστηρίξουν τα νεαρά άτομα στην αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσης με δίκαιο και εποικοδομητικό τρόπο,
- έχουν το θάρρος να αυτοσχεδιάζουν, να πειραματίζονται και να αναγνωρίζουν τη σημασία αυτού,
- να δημιουργείτε εμπιστοσύνη και διατηρούν την εμπιστευτικότητα,
- να είναι ειλικρινείς, με σεβασμό και διαφάνεια,
- είναι πρόθυμοι να αντιμετωπίσουν "δύσκολα" θέματα ως πηγή μάθησης για τους άλλους και από τους άλλους,
- είναι έτοιμοι να αντιμετωπίσουν προκλήσεις και να προλάβουν κινδύνους,
- είναι έτοιμοι να επιμορφώνεστε και να ενημερώνεστε για τις υπάρχουσες μεθόδους και τις σχετικές πηγές,
- είναι ανοιχτοί στη μάθηση/αναμενόμενη μάθηση (για τον εαυτό τους και τους άλλους),
- έχουν κίνητρα για τη συμμετοχή των νέων στο σχεδιασμό του προγράμματος, όπου αυτό είναι δυνατόν,
- είναι έτοιμοι να υποστηρίξουν τις διαδικασίες ομαδικής μάθησης,
- προωθήσουν τη μεθοδολογία της μη τυπικής εκπαίδευσης στην τυπική εκπαίδευση.



6. ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ

Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί ειδικά για τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας που εργάζονται σε σχολικό περιβάλλον (εκπαιδευτικοί που απασχολούνται σε σχολεία με εντολή χρήσης της μη τυπικής εκπαίδευσης, εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας που απασχολούνται σε ΜΚΟ ή άλλους φορείς που υλοποιούν εξωσχολικά εργαστήρια κ.λπ.), αλλά μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικές ομάδες-στόχους και μπορεί να περιέχει είτε πιο βασικό περιεχόμενο είτε πιο προχωρημένο, ανάλογα με την ομάδα-στόχο, την προηγούμενη εμπειρία και τις ικανότητές τους. Οι συντονιστές/στριες θα πρέπει να προβούν σε προσεκτική ανάλυση των αναγκών της επιθυμητής ομάδας-στόχου πριν από την εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος.

7. ΜΕΘΟΔΟΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ, ΜΟΡΦΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ανάλογα με την ομάδα-στόχο, το πρόγραμμα μπορεί να εφαρμοστεί εν μέρει ή στο σύνολό του - και οι τρεις ενότητες σε συνέχεια, ή οι διοργανωτές μπορούν να επιλέξουν μόνο ορισμένες ενότητες προς εφαρμογή, εάν οι συγκεκριμένες ομάδες-στόχοι διαθέτουν ήδη ορισμένες ικανότητες (π.χ. επαγγελματίες νεολαίας με εμπειρία χρησιμοποιούν ήδη τη μη τυπική εκπαίδευση στην εργασία τους, αλλά θα ωφεληθούν από τη συμμετοχή σε μια κατάρτιση για την ψυχική υγεία). Οι τρεις ενότητες μπορούν να υλοποιηθούν ως τρεις ξεχωριστές τριήμερες εκπαιδεύσεις ή ως μία εβδομαδιαία εκπαίδευση, ανάλογα με τον διοργανωτή, τις δυνατότητες, τους πόρους και τους στόχους του. Η διάρκεια του προγράμματος (όπως περιγράφεται στο παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα) περιλαμβάνει μόνο τη διάρκεια των συγκεκριμένων ενότητων και το περιεχόμενό του. Δεν περιλαμβάνει τα απαραίτητα στοιχεία κάθε κατάρτισης: εισαγωγικές συνεδρίες, ασκήσεις γνωριμίας, κανόνες και προσδοκίες της ομάδας, συνεδρίες αξιολόγησης κ.λπ. Κατά την εφαρμογή αυτού του εκπαιδευτικού προγράμματος, οι διοργανωτές/τριες θα πρέπει να συμπεριλάβουν και αυτές τις συνεδρίες και να τις προσθέσουν στη διάρκεια της κατάρτισης.

Το περιεχόμενο του προγράμματος θα πρέπει να υλοποιείται με τη χρήση μεθόδων και τεχνικών μη τυπικής εκπαίδευσης και να περιλαμβάνει τόσο θεωρητικό περιεχόμενο όσο και πρακτικές, βιωματικές ασκήσεις.

8. ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΙΑ

8.1. ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΧΙΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.	ΕΝΟΤΗΤΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΡΩΝ
1	Οι νέοι σήμερα	10
2	Ψυχική υγεία των νέων	10
3	Μέθοδοι και τεχνικές της εργασίας με νεαρά άτομα και της μη τυπικής εκπαίδευσης	10
	<i>Αριθμός ωρών</i>	30



8.2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

8.2.1. ΕΝΟΤΗΤΑ 1: *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα*

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Οι συμμετέχοντες/χουσες θα κατανοήσουν ποιοι είναι οι νέοι/νέες, θα κατανοήσουν το κοινωνικοπολιτικό, οικονομικό, πολιτισμικό πλαίσιο των νέων, τις ανάγκες τους, καθώς και την ανάπτυξή τους και πώς αυτή επηρεάζεται από: την ταυτότητα, την ανθεκτικότητα, τον στιγματισμό, τις σχέσεις που δημιουργούν κ.λπ. Οι συμμετέχοντες/χουσες θα αποκτήσουν επίσης εικόνα του ρόλου τους στην ανάπτυξη των νέων.
- Οι συμμετέχοντες/χουσες θα μάθουν περισσότερα για το φύλο, για το πώς οι διαφορές φύλου επηρεάζουν την ψυχική υγεία των νέων και για το πώς μπορεί να ενισχυθεί η ισότητα των φύλων τόσο για τα νεαρά άτομα όσο και για τους ενήλικες.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- **Θεωρητικό περιεχόμενο:** ορισμός της "νεολαίας" και κοινωνικοπολιτικά, οικονομικά και πολιτισμικά πλαίσια, ορισμός του φύλου, ποικιλομορφία των φύλων και ισότητα των φύλων, κοινωνικοποίηση και εφηβεία, ταυτότητα, σχέσεις.
- **Πρακτικές ασκήσεις:** εντοπισμός των αναγκών των νέων και πώς να ανταποκριθούν σε αυτές, ρόλος των εργαζομένων σε θέματα νεολαίας και των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη των νέων, εντοπισμός δραστηριοτήτων, στρατηγικών, πρωτοβουλιών για την υποστήριξη των νέων.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:

Κοινοπραξία του έργου Let's Talk. (2023). *“Ας μιλήσουμε... για την ψυχική υγεία: Εγχειρίδιο για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας”*.

Κοινοπραξία του έργου Let's Talk (2022). *“Let's Talk: Ανάλυση πολιτικής και συστάσεις σχετικά με τις ανάγκες των νέων σε θέματα ψυχικής υγείας με ευαισθησία σε σχέση με το φύλο - Διακρατική έκθεση”*.

Harrison, R., Wise, C. (2005). Εργασία με νεαρά άτομα. The Open University.

Γραφείο Έρευνας της UNICEF - Innocenti (2017). Ο εγκέφαλος των εφήβων: Ένα δεύτερο παράθυρο ευκαιρίας. Γραφείο Έρευνας της UNICEF - Innocenti.

Healthline. Ηλικίες και στάδια:

<https://www.healthline.com/health/childrens-health/stages-of-child-development>

Stryker, S. (2008). Ιστορία των τρανσέξουαλ: Τρανς: Οι ρίζες της σημερινής επανάστασης. Seal Press.

Φάσμα φύλου. Το Φάσμα των Φύλων: <https://genderspectrum.org/>

Teich, N. (2012). Transgender 101: Ένας απλός οδηγός για ένα πολύπλοκο ζήτημα. Columbia University Press.

Συμβούλιο της Ευρώπης. (2013). Gender Matters: Εγχειρίδιο για την αντιμετώπιση της έμφυλης βίας που πλήττει τα νεαρά άτομα.

http://www.eycb.coe.int/gendermatters/pdf/GenderMatters_EN_2013.pdf

Cherry, K. (2022). 6 τύποι σχέσεων και η επίδρασή τους στη ζωή σας.

Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ). (2021). Βία κατά των γυναικών.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Youth.gov. Χαρακτηριστικά υγιών και ανθυγιεινών σχέσεων.

Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων. Δείκτης Ισότητας των Φύλων.

ILGA-Europe. Γλωσσάριο. <https://www.ilga-europe.org/about-us/who-we-are/glossary/>

Εκπαιδευτικοί πόροι για τρανς φοιτητές. Gender Unicorn. <https://transstudent.org/gender/>



8.2.2. ΜΟΝΑΔΑ 2: Ψυχική υγεία των νέων

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Οι συμμετέχοντες/χουσεσ θα διερευνήσουν βασικές έννοιες και ορισμούς της ψυχικής υγείας των νέων με την προσέγγιση της ευαισθησίας του φύλου, καθώς και τις σχέσεις μεταξύ των προβλημάτων ψυχικής υγείας και των διαφόρων παραγόντων κινδύνου που μπορούν να επηρεάσουν την ψυχική υγεία των νέων, και θα μάθουν πώς να αναγνωρίζουν αυτούς τους κινδύνους και τι πρέπει να κάνουν με αυτούς (να παρεμβαίνουν ή να παραπέμπουν σε κατάλληλους ειδικούς ψυχικής υγείας).
- Οι συμμετέχοντες/χουσεσ θα μάθουν πώς να υποστηρίζουν τα νεαρά άτομα στην έκφραση των συναισθημάτων και της ταυτότητάς τους, πώς να διαχειρίζονται τις συγκρούσεις και πώς να ενθαρρύνουν την αυτοεκτίμηση των νέων.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- **Teorijski sadržaj: Θεωρητικό περιεχόμενο:** ορισμοί της ψυχικής υγείας, ψυχική υγεία των νέων από την οπτική γωνία της ευαισθησίας του φύλου, συναισθήματα, διαχείριση συγκρούσεων, άγχος, αυτοεκτίμηση, αυτογνωσία, θεωρία των πιο κοινών προβλημάτων ψυχικής υγείας που αντιμετωπίζουν τα νεαρά άτομα και πώς εκδηλώνονται.
- **Πρακτικές ασκήσεις:** όρια της εργασίας με τα νεαρά άτομα, εντοπισμός "κόκκινων σημαιών", χαρτογράφηση των υφιστάμενων υπηρεσιών και πόρων

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:

Κοινοπραξία του έργου Let's Talk. (2023). «*Ας μιλήσουμε... για την ψυχική υγεία: Εγχειρίδιο για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας*».

Κοινοπραξία του έργου Let's Talk. (2022). *Ας μιλήσουμε: Ανάλυση πολιτικής και συστάσεις σχετικά με τις ανάγκες των νέων σε θέματα ψυχικής υγείας με ευαισθησία σε σχέση με το φύλο - Διακρατική έκθεση*.

Brannon, L. (2015). *Φύλο: Ψυχολογικές Προοπτικές*. 6η έκδοση. Psychology Press.

Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας και το Ταμείο των Ηνωμένων Εθνών για τα Παιδιά (UNICEF). (2021). *Βοηθώντας τους εφήβους να ευδοκιμήσουν (Helping Adolescents Thrive Toolkit): Στρατηγικές για την προαγωγή και την προστασία της ψυχικής υγείας των εφήβων και τη μείωση του αυτοτραυματισμού και άλλων συμπεριφορών κινδύνου*.

Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. (2020). *Κατευθυντήριες γραμμές για τις προαγωγικές και προληπτικές παρεμβάσεις ψυχικής υγείας για τους εφήβους: βοηθώντας τους εφήβους να ευδοκιμήσουν*.

Κέντρο κατάρτισης UN Women eLearning Campus. *Γλωσσάριο για την ισότητα των φύλων*. Όρος: *Τυφλότητα φύλου*.

Ινστιτούτο Μαχάτμα Γκάντι της UNESCO για την Εκπαίδευση για την Ειρήνη και την Αειφόρο Ανάπτυξη. *Ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης κοινωνικού συναισθήματος SEL Εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών*

Dweck, C. (2007). *Mindset: Η νέα ψυχολογία της επιτυχίας*. Random House.

Munivrana, A., Morić, D., Pijaca Plavšić, E., Bajkuša, M., Rastović, M. και Kožić, V. (2021). *Συλλογή εργαστηρίου „Ξεκινήστε την αλλαγή!“ 40 ιδέες εργασίας με παιδιά και νεαρά άτομα στους τομείς της διαφορετικότητας. Φόρουμ για την ελευθερία στην εκπαίδευση*.

Munivrana, A., Perak, J., Pavlović, V. (2021). *Η φωνή των παιδιών - δημιουργώντας χώρο και ξεκινώντας την αλλαγή: εγχειρίδιο για ενήλικες. Φόρουμ για την ελευθερία στην εκπαίδευση*.

Hamblin, E., Young, H. (2017). *Προσεγγίσεις με ευαισθησία ως προς το φύλο για την αντιμετώπιση της συναισθηματικής και ψυχικής υγείας και ευημερίας των παιδιών και των νέων: Παραδείγματα υποσχόμενων πρακτικών*. Εθνικό Γραφείο Παιδιού. Προσεγγίσεις με ευαισθησία ως προς το φύλο για την αντιμετώπιση της συναισθηματικής και ψυχικής υγείας και ευημερίας των παιδιών και των νέων: <https://www.ncb.org.uk/sites/default/files/uploads/files/NCB%2520-%2520Examples%2520of%2520gender-sensitive%2520practice%2520with%2520CYP%2520-%2520Aug%25202017.pdf>



8.2.3. ΜΟΝΑΔΑ 3: Μέθοδοι και τεχνικές της εργασίας με νεαρά άτομα και της μη τυπικής εκπαίδευσης

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Οι συμμετέχοντες/χουσες θα αποκτήσουν ένα νέο σύνολο δεξιοτήτων και ικανοτήτων στην εργασία με νεαρά άτομα (τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο), χρησιμοποιώντας εργαλεία και μεθόδους μη τυπικής εκπαίδευσης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- **Θεωρητικό περιεχόμενο:** Μέθοδοι και τεχνικές μη τυπικής εκπαίδευσης, βασικά στοιχεία της εργασίας με νεαρά άτομα (τι είναι η εργασία με νεαρά άτομα, τύποι, αξίες, αρχές), ηθική στην εργασία με νεαρά άτομα, ανάπτυξη ομάδων, κύκλος μάθησης Kolb, επικοινωνία.
- **Πρακτικές ασκήσεις:** προσέγγιση της εργασίας νέων στα νεαρά άτομα, ο ρόλος του λειτουργού νέων σε προγράμματα ψυχικής υγείας, διευκόλυνση, ενεργητική ακρόαση, ανάπτυξη προγραμμάτων, υλοποίηση και συμμετοχική αξιολόγηση.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:

Κοινοπραξία του έργου Let's Talk. (2023). «Ας μιλήσουμε... για την ψυχική υγεία: Εγχειρίδιο για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας».

Kozić Komar, V., Munivrana, A. (2022). „22 ideje za otpornost" Zbirka nastavnih listića za razvoj emocionalne otpornosti i suočavanja s krizom. Ured UNICEF-a za Hrvatsku.

Kozić Komar, V., Pijaca Plavšić, E. (2022). BE-IN: Βέλτιστες καινοτόμες πρακτικές για μια ενταξιακή και συναισθηματική εκπαίδευση για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην Ευρώπη - Εθνική ερευνητική έκθεση για την κατάσταση της παιδαγωγικής και μεθοδολογικής πρακτικής της ενταξιακής εκπαίδευσης - Κροατία. Φόρουμ για την ελευθερία στην εκπαίδευση.

Munivrana, A., Morić, D., Pijaca Plavšić, E., Bajkuša, M., Rastović, M. και Kozić, V. (2021). Συλλογή εργαστηρίου „Ξεκινήστε την αλλαγή!" 40 ιδέες εργασίας με παιδιά και νεαρά άτομα στους τομείς της διαφορετικότητας. Φόρουμ για την ελευθερία στην εκπαίδευση.

Munivrana, A., Perak, J., Pavlović, V. (2021). Η φωνή των παιδιών - δημιουργώντας χώρο και ξεκινώντας την αλλαγή: εγχειρίδιο για ενήλικες. Φόρουμ για την ελευθερία στην εκπαίδευση.

Eisenberg, N., Eggum, N. D., Di Giunta, L. (2010). Ανταπόκριση που σχετίζεται με την ενσυναίσθηση: Συσχετίσεις με την κοινωνικοπρονοητική συμπεριφορά, την επιθετικότητα και τις σχέσεις μεταξύ των ομάδων. *Social Issues and Policy Review*, 4(1), 143-180.

Κανάλι καλύτερης υγείας. Έφηβοι και επικοινωνία.

<https://www.betterhealth.vic.gov.au/health/healthyliving/teenagers-and-communication>

UNICEF. 11 συμβουλές για την επικοινωνία με τον έφηβο.

<https://www.unicef.org/parenting/child-care/11-tips-communicating-your-teen>

Livingstone, B. (2010). Πώς επικοινωνούν οι νέοι μας σήμερα: Τι είναι το μειονέκτημα και τι μπορούμε να κάνουμε γι' αυτό; Μέρος πρώτο

<https://www.mentalhelp.net/blogs/how-do-our-young-people-communicate-today-what-is-the-downside-and-what-can-we-do-about-it-part-one/>

Harrison, R., Wise, C. (2005). Εργασία με νεαρά άτομα. The Open University.

Benson, J.F. (2001). Δουλεύοντας πιο δημιουργικά με ομάδες. Routledge.

Prendiville, P. (1995). Ανάπτυξη δεξιοτήτων διευκόλυνσης. Combat Poverty Agency.

Smith, M. (1980). Δημιουργοί και όχι καταναλωτές. Youth Clubs UK.

Petković, S. (2022). Η τέχνη της ηθικής στην εργασία με νεαρά άτομα. NAPOR - Εθνική Ένωση Εργαζομένων στη Νεολαία.

Sapin, K. (2012). Απαραίτητες δεξιότητες για την πρακτική της εργασίας με νεαρά άτομα. Εκδόσεις SAGE.

Χαρτοφυλάκιο εργασίας για τη νεολαία του Συμβουλίου της Ευρώπης. Συμβούλιο της Ευρώπης.

Basarab, T., O'Donovan, J., (2020). Youth Work Essentials. Συμβούλιο της Ευρώπης και Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Συμβούλιο της Ευρώπης. (2021). T-kit 6: Βασικά στοιχεία κατάρτισης. Συμβούλιο της Ευρώπης και Ευρωπαϊκή Επιτροπή.



9. ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΧΩΡΟ, ΤΟΝ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η αίθουσα θα πρέπει να πληροί τις εκπαιδευτικές απαιτήσεις εργασίας, όπως:

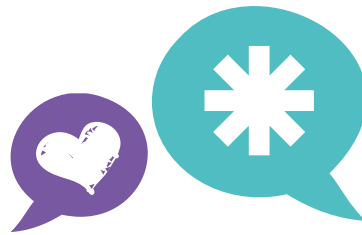
- Προβλεπόμενα μέτρα υγείας, υγιεινής, ασφάλειας και προστασίας (συμπεριλαμβανομένων των μέτρων COVID-19, εάν βρίσκονται σε ισχύ)
- Το δωμάτιο πρέπει να είναι άδειο και να υπάρχει η δυνατότητα τοποθέτησης επαρκούς αριθμού καρεκλών σε κύκλο, με απόσταση 2 μέτρων μεταξύ κάθε καρέκλας.
- Ο χώρος πρέπει να είναι φωτεινός με επαρκή φυσικό και τεχνητό φωτισμό, καθώς και με δυνατότητα συχνού αερισμού.
- Ο χώρος πρέπει να παρέχει πρόσβαση σε άτομα με αναπηρία, συμπεριλαμβανομένων των εγκαταστάσεων υγιεινής
- Η αίθουσα πρέπει να είναι εξοπλισμένη με ένα flip chart ή πίνακα γραφής, έναν προτζέκτορα και έναν φορητό υπολογιστή.
- Εκτός από τον προαναφερθέντα εξοπλισμό για τη διδασκαλία, θα χρειαστεί το συνηθισμένο υλικό εργασίας, όπως: μαρκαδόροι, χαρτί και στυλό, χαρτί flipchart, αυτοκόλλητα και άλλα εκπαιδευτικά σκηνικά που χρησιμοποιούνται στις διαδραστικές μεθόδους εκπαίδευσης.

10. ΤΟ ΕΓΓΡΑΦΟ Η ΤΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΟΥ ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΝ ΥΠΟΨΗΦΙΟ/Α ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σε όλους τους συμμετέχοντες/χουσες θα πρέπει να χορηγηθεί πιστοποιητικό μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Οι συμμετέχοντες/χουσες θα πρέπει να υποχρεούνται να παρακολουθήσουν τουλάχιστον το 80% του προγράμματος (για κάθε ενότητα, όχι συνολικά), προκειμένου να λάβουν πιστοποιητικό. Το πιστοποιητικό θα πρέπει να εκδίδεται από τον διοργανωτή και να περιέχει τα λογότυπα του διοργανωτή και των εταιρών υλοποίησης (εάν υπάρχουν) και των δωρητών. Το πιστοποιητικό θα πρέπει να περιέχει το όνομα του/της συμμετέχοντα/χουσας, την ημερομηνία και τον τόπο υλοποίησης του προγράμματος και τις ικανότητες που απέκτησε ο/η συμμετέχων/χουσα μέσω της συμμετοχής του στο πρόγραμμα. Το πιστοποιητικό θα πρέπει να συνοδεύεται από την υπογραφή του εκπροσώπου του διοργανωτή και τη σφραγίδα του οργανισμού.







ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



συντονιστής

Forum for Freedom in Education

www.fso.hr



**KENTRO MERIMNAS OIKOGENEIAS
KAI PAIDIOU**

www.kmop.gr



Centre for youth work (CZOR)

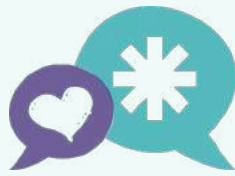
www.czor.org



**Centre for Creative Development
"Danilo Dolci"**

danilodolci.org





LETsTALK

Developing gender sensitive mental health program for young people



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



**Co-funded by
the European Union**